

---

## Voorbeeldfunctie (PO)

---

### **FUNCTIE INFORMATIE:**

Functienaam: **Fysiotherapeut**  
Salarisschaal: 9  
Werkterrein: Onderwijsproces → Onderwijsbegeleiding  
Activiteiten: Overdragen van informatie en vaardigheden  
Begeleiden, verzorgen en (therapeutisch) behandelen

---

### **FUNCTIEBESCHRIJVING:**

#### **Context:**

De werkzaamheden worden verricht binnen één of meer speciale scholen voor basisonderwijs of één of meer scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs. De fysiotherapeut maakt deel uit van een multidisciplinair team bestaande uit onder andere ergotherapeuten, logopedisten, arts, leraren, vakleraren bewegingsonderwijs, klassenassistenten en verschillende andere specialisten en deskundigen.

De fysiotherapeut organiseert, ontwikkelt, voert uit en implementeert de fysiotherapeutische expertise, verricht de fysiotherapeutische behandeling en neemt deel aan professionalisering.

#### **Werkzaamheden**

##### **1 - Organisatie, ontwikkeling, uitvoering en implementatie van fysiotherapeutische expertise**

- voert overleg met het management van de school over het beleid ten aanzien van het eigen vakgebied;
- doet voorstellen (plan van aanpak en een stappenplan) aan het management en de leraren over de inrichting, werkwijze en het beleid van de fysiotherapeutische zorg/expertise binnen de instelling;
- stelt mede behandelprotocollen op;
- begeleidt, instrueert en traint leraren en klassenassistenten die les geven en belast zijn met de verzorging van leerlingen met motorische problemen;
- draagt zorg voor preventiemaatregelen zoals het verzorgen van voorlichting aan ouders, leerlingen, leraren en klassenassistenten;
- voert fysiotherapeutische screening en onderzoek uit;
- toetst individuele zorgplannen op fysiotherapeutische aspecten;
- adviseert met betrekking tot de aanschaf en training bij het gebruik van revalidatiehulpmiddelen en aangepast schoolmateriaal.

##### **2 - Fysiotherapeutische behandeling**

- voert fysiotherapeutisch onderzoek uit en stelt de fysiotherapeutische diagnose;
- stelt een interdisciplinair behandelplan als (geïntegreerd) onderdeel van het plan van aanpak van de leerling op en stelt dat zonodig tijdens de behandeling bij;
- selecteert, stelt samen en ontwikkelt te gebruiken oefenmateriaal;
- voert overleg met betrokkenen zoals ouders, leerlingen en andere deskundigen en leraren over de behandeling, de voortgang en de resultaten;

- instrueert, adviseert en begeleidt betrokkenen zoals leerlingen of groepen leerlingen, ouders, andere deskundigen en leraren over de behandeling, de uit te voeren oefeningen, methoden, het gebruik van hulpmiddelen, e.d.;
- past de gekozen methoden toe om de stoornis, beperking en/of handicap te verminderen of op te heffen, legt de resultaten (o.a. sociaal emotionele ontwikkeling) vast;
- consulteert (in voorkomende gevallen) en/of voert overleg met andere deskundigen, behandelaars en begeleiders en verwijst (eventueel) door naar andere deskundigen;
- organiseert activiteiten gericht op het optimaliseren van de (senso)motorische ontwikkeling van de leerlingen;
- stelt de voorgeschreven rapportages op, de rapportages voor leerlingbesprekingen en rapporteert aan andere deskundigen;
- woont leerlingbesprekingen bij vanuit de eigen vakinhoudelijke expertise;
- neemt deel aan teamvergaderingen en woont ouderavonden bij;
- voert de administratie verbonden aan de eigen werkzaamheden.

### 3 - Professionalisering

- houdt de voor het beroep vereiste bekwaamheden op peil en breidt deze zo nodig uit;
- neemt deel aan scholings- en ontwikkelingsactiviteiten en o.a. collegiale consultatie;
- participeert in kwaliteitskringen om te komen tot intercollegiale toetsing;
- houdt zich op de hoogte van ontwikkelingen op het vakgebied, bestudeert relevante vakliteratuur.

### Kader, bevoegdheden en verantwoordelijkheden

- **Beslist bij / over:** het doen van voorstellen (plan van aanpak en een stappenplan) aan het management en de leraren over de inrichting, werkwijze en het beleid van de fysiotherapeutische zorg/expertise binnen de instelling, het opstellen van een interdisciplinair behandelplan, het participeren in kwaliteitskringen om te komen tot intercollegiale toetsing
- **Kader:** beleidslijnen van de directie en de beroepscode voor fysiotherapeuten (BIG);
- **Verantwoording:** functioneel in het multidisciplinaire team en hiërarchisch aan de leidinggevende over de kwaliteit van organisatie, ontwikkeling, uitvoering en implementatie van de fysiotherapeutische expertise, van fysiotherapeutische behandeling en van de deelname aan professionalisering.

### Kennis en vaardigheden

- theoretische kennis en praktijkkennis op het vakgebied van (kinder) fysiotherapie (inclusief nieuwe ontwikkelingen en toepassingen);
- kennis van de invloed van groei en ontwikkeling in de verschillende orgaansystemen, kindgerelateerde aandoeningen;
- kennis van pedagogische en didactische eisen op de verschillende leeftijden, motorische leren, neuropsychologische- en gedragstoornissen die op kinderleeftijd voorkomen alsmede van revalidatiehulpmiddelen;
- inzicht in de taak, organisatie en werkwijze van de school;
- vaardigheid in het afnemen van testen en het (bij)stellen van een fysiotherapeutische diagnose;
- vaardigheid in de omgang met en het stimuleren van leerlingen, ouders en andere teamleden;
- vaardigheid in het opzetten en aanpassen van handelingsplannen;
- vaardigheden in het samenstellen van oefenmateriaal;
- vaardigheden in het hanteren van de fysiotherapeutische instrumenten.

## **Contacten**

- met leerlingen in het kader van de begeleiding om te instrueren, te structureren, te motiveren en te stimuleren;
- met leidinggevenden, artsen, psychologen, orthopedagogen, paramedici, klassenassistenten en leraren over behandelmethoden, e.d. om tot afstemming te komen;
- met ouders om hen te informeren, adviseren en de voortgang en de hulpvraag van ouders en hun kind te bespreken en eventueel te overleggen over vervolgstappen;
- met de andere deskundigen om hen te consulteren, kennis uit te wisselen, door te verwijzen en/of over revalidatiehulpmiddelen.