

# TOELICHTING LERARENFUNCTIES IN HET PRIMAIR ONDERWIJS

In de cao PO 2018-2019 zijn afspraken opgenomen over nieuwe functies voor leraren. Deze nieuwe functies zijn opgenomen in een functiereeks. Tevens zijn er afspraken gemaakt over enkele wijzigingen in de kenmerken van FUWA PO, het geldende functiewaarderingsstelsel voor het primair onderwijs.

Lees voor meer informatie het cao-akkoord van 2 juli 2018

## INHOUD

De functiereeks Leraren primair onderwijs zijn voorbeeldfuncties. Ze kunnen direct gebruikt worden of dienen als hulpmiddel voor het beschrijven en waarderen van eigen lerarenfuncties. Elk schoolbestuur mag nog steeds ook andere, van de functiereeks afwijkende functies samenstellen. In dat geval zullen de functies beschreven en gewaardeerd moeten worden op basis van FUWASYS PO. Hierbij zal gebruik gemaakt moeten worden van, een hiertoe door de Stichting Personeelsinstrumenten Onderwijs, gecertificeerde FUWA adviseur.

De reeks vervangt alle voorbeeldfuncties van alle leraren die in gebruik waren voor 1 september 2018 in FUWASYS PO en de normfuncties uit de cao.

Onder een leraar wordt hier verstaan een **eindverantwoordelijke** leerkracht die het onderwijs volledig verzorgt en bijdraagt aan de visievorming en onderwijsontwikkeling en -verbetering eventueel in combinatie met (bijdragen) aan een specialisme. Een medewerker van een school die onderwijs verzorgt (de eindverantwoordelijke leerkracht) wordt altijd, afhankelijk van de inhoudelijke zwaarte van het takenpakket, ingepast in de lerenschalen L10, L11 of L12.

## OPBOUW VAN DE INHOUD VAN DE FUNCTIES IN DE REEKS.

In het eerste niveau (L10) gaat het uiteindelijk om de vak-volwassen, bevoegde leraar die eindverantwoordelijk is voor het gehele proces voor en met de klas (lesgeven, pedagogisch/didactische aanpak en zorgverlening), inclusief de bijbehorende contacten met ouders, collega's, specialisten, hulpverleners en dergelijke. Er wordt hierbij vanuit gegaan dat de leraar de regisseur is van het gehele onderwijsproces, inclusief hulp en zorgverlening. Van deze leraar mag ook, op basis van zijn of haar professe, verwacht worden dat deze bijdraagt aan de visievorming van de school en aan de onderwijsontwikkeling of -verbetering. Deze elementen zijn reeds voldoende om de leraarsfunctie te waarderen volgens L10. Het kan echter ook zijn dat deze taken worden gecombineerd met bijdragen aan een specialisme.

**L10**

Een beginnende leerkracht zal allicht nog niet aan al de gestelde eisen voldoen. Toch wordt deze ingepast in L10. Op een termijn van enkele jaren mag worden verwacht dat ook deze het gehele takenpakket uitvoeren. Deze toenemende ervaring wordt uitgedrukt in het stijgen in de salarisschaal door het verkrijgen van de jaarlijkse, periodieke salarisverhogingen.

**L11**

In het tweede niveau (L11) gaat het om een leraar die naast de werkzaamheden in L10, een zwaardere rol heeft bij de onderwijsontwikkeling/verbetering, eventueel onderzoekstaken uitvoert en vertaalt naar de eigen school, zich (diepgaand) heeft gespecialiseerd of een gezaghebbend leraar is met een voorbeeldfunctie naar de collega's en klankbord voor de directie. Niet al deze werkzaamheden hoeven tot het takenpakket te behoren voor een inpassing in L11 maar één van de taken zoals genoemd, naast het verzorgen van onderwijs, leidt tot een inpassing in L11.

## L12

In het derde niveau gaat het om een leraar die het specialisme vaak breder en diepgaander uitoefent, veelal op een bovenschools niveau of om bredere en verdergaande onderzoekstaken. Het gaat daarbij ook altijd om complexe taken waarbij het gaat om het ontwikkelen van beleid op lange termijn. De reeks (en de salarisschalen L10, L11 en L12) is ook van toepassing op vakleerkrachten en invalkrachten en de leraar in het (voortgezet) speciaal onderwijs.

### **LOOPBAANMOGELIJKHEDEN**

De manier waarop de reeks tot stand is gebracht en de bijbehorende salarisschalen leiden ertoe dat er loopbaanbadan ontstaan. Een leraar kan zich op deze wijze ontwikkelen vanuit de functie van vakvolwassen leraar tot:

- Een gezaghebbend leraar (L11)
- Onderwijsontwikkelaar (L11) en expert-onderwijsontwikkelaar (L12)
- Leraar specialist (L11) en leraar expert-specialist (L12)
- Onderzoeker (L11) en senior onderzoeker (L12)
- Naar een van het lesgeven vrijgestelde functie op één van de bovengenoemde gebieden; zie dan de overstap naar onderwijsondersteunende functies
- Organisator/leidinggevende; zie dan de overstap naar een (adjunct) directiefunctie.

### **VERHOUDING TOT ANDERE FUNCTIES IN HET PO**

Nu de lerarenfuncties en salarisschalen zijn gewijzigd en geactualiseerd is het de vraag of en hoe de andere functies in het po zich daartoe verhouden.

Keuzes van scholen voor met name meer leraren in de schalen L11 en L12 kunnen gevolgen hebben voor andere functies. Het gaat er om dat bij de inrichting van een organisatie en indeling in functies altijd met onderlinge, formatieve, verhoudingen rekening moet worden gehouden.

Verder zijn de lerarenfuncties in het (V)SO gelijk geschakeld met die in het basisonderwijs. Verwacht mag echter worden dat in het (V)SO relatief meer behoefte is aan gespecialiseerde leraren op de scholen op het niveau van L11 en L12 dan in het basisonderwijs.

### **TOELICHTING OP DE (GEWIJZIGDE) KENMERKEN VAN FUWASYS PO**

#### Inhoudelijk

FUWA-PO meet de zwaarte van de functies aan de hand van 14 kenmerken. Elk kenmerk kent een vijftal scores oplopend van 1 tot en met 5. Elk kenmerk wordt gedefinieerd en kent een kenmerктоelichting en elke score kent ook een definitie en een toelichting.

De geactualiseerde lerarenfuncties zijn gemeten met de bestaande kenmerken en scores van FUWA-PO. Daarbij is gebleken dat er een hogere score moest worden toegekend op de zogenaamde analysevaardigheden van de functie en op de zwaarte van de contacten.

Om dat in het systeem te verduidelijken zijn met name een aantal kenmerk- en scoretoelichtingen in het systeem aangepast en gemoderniseerd, vrijwel op dezelfde wijze zoals dat in eFUWA-VO is geformuleerd.

Daarbij is tegelijkertijd op een aantal punten de kenmerken, de scores en de toelichtingen daarop gemoderniseerd. Dat heeft echter geen effect gehad op de inhoudelijke toepassing van het systeem. Maar komt het de leesbaarheid en toepassing ten goede en sluit het systeem goed aan FUWASYS-VO, het systeem voor het voortgezet onderwijs.

#### Actualisatie en aanpassing aan eFUWA-PO

De voorbeeldreeks en de gewijzigde kenmerken en scores zijn in het najaar 2018 aangepast in eFUWA-PO en daarmee zijn de oude kenmerken en scores en voorbeeldfuncties verwijderd en vervangen.