

VOORBEELDFUNCTIE Functiereeks Gedragwetenschapper Primair onderwijs 2024 VOORBEELDFUNCTIE

Functie informatie:

Funcienaam:	Gedragwetenschapper A	Gedragwetenschapper B
Salarisschaal	11	12

Context:

Deze voorbeeldreeks is van toepassing op de gedragwetenschapper in het primair onderwijs: basisonderwijs, speciaal (basis)onderwijs of gespecialiseerd onderwijs. De functie kan eveneens voorkomen binnen een samenwerkingsverband.

De functiereeks kent twee functieniveaus:

- Een gedragwetenschapper A als orthopedisch/psychologisch specialist die (handelingsgericht) psychodiagnostisch onderzoek uitvoert bij leerlingen met sociaal-emotionele onderwijsbelemmeringen, taakwerkhouding en leerproblemen, hierover adviseert en het onderwijs ondersteuningsbeleid ontwikkelt op het eigen vakgebied voor de school
- Een gedragwetenschapper B als orthopedisch/psychologisch specialist die (handelingsgericht) psychodiagnostisch onderzoek uitvoert bij leerlingen met sociaal-emotionele onderwijsbelemmeringen, taakwerkhouding en leerproblemen, hierover adviseert en het integrale (meerjaren) onderwijs ondersteuningsbeleid ontwikkelt voor de school en de visie en het meerjarenbeleid op bovenschools niveau ten aanzien van onderwijsondersteuning

Karakteristiek van de functie

De gedragwetenschapper A heeft als kernopgave het bewaken van de kwaliteit en het streven naar een zo optimaal mogelijke onderwijsondersteuning en leerlingenbegeleiding. Deze kernopgave is onderverdeeld in de volgende aandachtsgebieden:

- Orthopedagogisch specialist: het verrichten van handelingsgericht psychodiagnostisch onderzoek ten behoeve van de in-, door- en uitstroom van leerlingen;
- Innovator en ontwikkelaar: het ontwikkelen van het onderwijs ondersteuningsbeleid voor de school;
- Adviseur en expert: het implementeren van beleid voor onderwijsondersteuning en het bewaken en uitvoeren van het onderwijsproces ten aanzien van handelingsgericht werken en onderwijsondersteuning;
- Coördinator en verbinder: het bouwen en onderhouden van een regionaal netwerk en de afstemming met externe (keten)partners en professionals;
- Professional: het onderhouden van de eigen professionaliteit en de bevordering van anderen.

De gedragwetenschapper B heeft als kernopgave het bewaken van de kwaliteit en het streven naar een zo optimaal mogelijke onderwijsondersteuning en leerlingenbegeleiding. Deze kernopgave is onderverdeeld in de volgende aandachtsgebieden:

- Orthopedagogisch specialist: het verrichten **en coördineren** van handelingsgericht psychodiagnostisch onderzoek ten behoeve van de in-, door- en uitstroom van leerlingen;
- Innovator en ontwikkelaar: het ontwikkelen van **integrale (meerjaren) onderwijs ondersteuningsbeleid** voor de school, **de visie en het bovenschools meerjarenbeleid t.a.v onderwijsondersteuning**;
- Adviseur en expert: het implementeren van **meerjarenbeleid** voor onderwijsondersteuning en het bewaken en uitvoeren van het **(bovenschoolse) onderwijsproces** ten aanzien van handelingsgericht werken en onderwijsondersteuning;
- Coördinator en verbinder: het bouwen en onderhouden van een regionaal en **organisatiebreed** netwerk en de afstemming met externe (samenwerkings)partners en professionals;
- Professional: het onderhouden van de eigen professionaliteit en de bevordering van anderen.

Functienaam:	Gedragwetenschapper A	Gedragwetenschapper B
Werkzaamheden:		
	<p style="text-align: center;">Orthopedagogisch specialist (onderzoek en toelating)</p> <ul style="list-style-type: none"> • verricht handelingsgericht psychodiagnostisch onderzoek bij leerlingen op de school; • beoordeelt sociaal-emotionele onderwijsbelemmeringen bij leerlingen in (voor)schoolde trajecten en adviseert over het vervolg; • coördineert het in kaart brengen van de (pedagogische, cognitieve en/of sociaal-emotionele) onderwijs ondersteuningsbehoefte en stemt daarbij af met diversen partijen (zorg, ouders, school, etc.); • analyseert bevindingen uit het onderzoek, stelt de indicatie vast en adviseert over de aanpak van de behandeling en begeleiding van leerlingen; • draagt zorg voor het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP) en - doelstellingen in samenwerking met de leraar, stemt hierover af met andere disciplines en ziet toe op de uitvoering; • begeleidt de in-, door- en uitstroom van leerlingen en geeft adviezen. <p style="text-align: center;">Innovator en ontwikkelaar van onderwijs ondersteuningsbeleid</p> <ul style="list-style-type: none"> • volgt en bestudeert (wetenschappelijk) onderzoek, ontwikkelingen en werkwijzen in het vakgebied en past deze toe in het werk; • ontwikkelt onderwijs ondersteuningsbeleid op het eigen vakgebied voor de school; • adviseert over risico's, kansen en consequenties over de onderwijs ondersteuningsstructuur; • draagt inhoudelijk bij aan multidisciplinaire ontwikkel- of verbetertrajecten gericht op het structureel verbeteren van het pedagogisch klimaat op de scholen; • ontwikkelt methoden en technieken ten behoeve van pedagogisch en/of didactisch handelen. 	<p>Zie gedragwetenschapper A plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • coördineert en/of verricht specialistisch handelingsgericht psychodiagnostisch onderzoek bij leerlingen op de school/scholen en/of op het niveau van het samenwerkingsverband; • coördineert het in kaart brengen van de (pedagogische, cognitieve en/of sociaal-emotionele) zeer complexe onderwijs ondersteuningsbehoefte en brengt integrale perspectieven bij elkaar en stemt daarbij af met diversen partijen (zorg, ouders, school, etc.); • coördineert praktijkgericht of wetenschappelijk onderzoek, stuurt mede-onderzoekers aan. <p style="text-align: center;">Innovator en ontwikkelaar van (meerjaren) onderwijs ondersteuningsbeleid</p> <p>Zie gedragwetenschapper A plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ontwikkelt integraal (meerjaren) onderwijs ondersteuningsbeleid voor de school; • analyseert diagnostisch onderzoek van mede-gedragsdeskundigen en geeft (bovenschools) adviezen voor verbeterde diagnostiek en pedagogiek; • ontwikkelt de visie en het meerjarenbeleid op (boven)schools niveau ten aanzien van de onderwijsondersteuning, stemt daarbij inhoudelijk af met aangrenzende vakgebieden/disciplines en adviseert over risico's, kansen en consequenties; • leidt multidisciplinaire ontwikkel- of verbetertrajecten gericht op het structureel verbeteren van het pedagogisch klimaat en onderwijs(ondersteuning) beleid op de scholen; • ontwikkelt methoden en technieken ten behoeve van pedagogisch en/of didactisch handelen, inclusief het opzetten van nieuwe voorzieningen (settings).

Functienaam:	Gedragwetenschapper A	Gedragwetenschapper B
	<p>Adviseur en expert (in het (schoolbrede) onderwijsproces)</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyseert, signaleert en inventariseert de ontwikkelbehoefte van leraren; • begeleidt leraren met leerlingen met sociaal-emotionele onderwijsbelemmeringen, taakwerkhouding en leerproblemen, registreert en rapporteert de voortgang; • implementeert het beleid voor onderwijsondersteuning van de school en begeleidt leraren van de school bij het handelingsgericht werken voor de ontwikkeling van en het onderwijs aan leerlingen; • geeft adviezen op bij leerlingencasuïstiek en op basis van onderzoeksbevindingen over diagnostiek en/of in te zetten interventies; • pleegt interventies, adviseert en handelt bij crisissituaties in de school; • toetst en evalueert de naleving van (beleids)kaders, richtlijnen en afspraken, signaleert risico's, verbeter- en/of knelpunten en verricht onderzoek naar alternatieven ten aanzien van onderwijsondersteuning; • geeft voorlichting en advies aan ouders/verzorgers en leerlingen over sociaal emotionele thema's. <p>Coördinator en verbinder (in het netwerk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • bouwt en onderhoudt een relevant regionaal netwerk; • stemt het beleid voor onderwijsondersteuning inhoudelijk af met relevante in- en externe betrokkenen; • adviseert over problematiek van leerlingen met externe (samenwerkings)partners en professionals en fungeert als mediator; • draagt vanuit de expertise op het vakgebied bij aan multidisciplinaire overleggen en probeert in het belang van de leerling tegengestelde belangen te overbruggen. <p>Professional (op het vakgebied)</p> <ul style="list-style-type: none"> • houdt de eigen professionaliteit en vakbekwaamheid actueel conform de beroepscode; • verzorgt scholingsbijeenkomsten, workshops en/of coaching op het eigen aandachtsgebied voor de eigen school; • neemt deel aan scholings- en ontwikkelingsactiviteiten en collegiale consultatie; • bestudeert relevante vakliteratuur en houdt zich op de hoogte van ontwikkelingen op het vakgebied. 	<p>Adviseur en expert (in het (bovenschoolse) onderwijsproces)</p> <p>Zie gedragwetenschapper A plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyseert, signaleert en inventariseert de ontwikkelbehoefte van leraren op (boven)schools niveau en ontwikkelt scholing en producten ter ondersteuning; • adviseert het management van de school/scholen op het gebied van handelingsgericht werken en/of onderwijsondersteuning; • implementeert het meerjarenbeleid voor onderwijsondersteuning van de school en begeleidt leraren van de school/scholen bij het handelingsgericht werken voor de ontwikkeling van en het onderwijs aan leerlingen; • geeft specialistische adviezen bij zeer complexe leerlingencasuïstiek en op basis van onderzoeksbevindingen; • pleegt interventies, adviseert en handelt bij crisissituaties in de school/scholen; • toetst en evalueert de naleving van (bovenschoolse) (beleids)kaders, richtlijnen en afspraken, signaleert risico's, verbeter- en/of knelpunten en verricht onderzoek naar alternatieven ten aanzien van onderwijsondersteuning. <p>Zie gedragwetenschapper A plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bouwt en onderhoudt een relevant regionaal organisatiebreed netwerk; • stemt het meerjarenbeleid voor onderwijsondersteuning inhoudelijk af met relevante in- en externe betrokkenen; • adviseert over problematiek van leerlingen in beleidsmatig verband met externe (samenwerkings)partners en professionals en fungeert hierin als mediator. <p>Zie gedragwetenschapper A plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ontwikkelt en verzorgt scholingsprogramma's en -bijeenkomsten, workshops en/of coaching op het eigen aandachtsgebied voor de eigen school, andere scholen en/of op bovenschools niveau; • neemt deel aan scholings- en ontwikkelingsactiviteiten en collegiale consultatie en verzorgt supervisie aan collega's intern en extern; • draagt zorg voor de doorontwikkeling van het vakinhoudelijk en maatschappelijk handelen, professionaliteit, samenwerking, kennis en vaardigheden van collega gedragwetenschappers.

Functienaam:	Gedragswetenschapper A	Gedragswetenschapper B
Kader, bevoegdheden en verantwoordelijkheden		
<p>Kader</p> <p>Beslist bij/over</p> <p>Verantwoording</p>	<p>Specifieke beleidslijnen in het kader van specialistische onderwijsondersteuning, onderwijswet- en regelgeving en de beroepscode</p> <p>Neemt beslissingen bij/over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het verrichten van handelingsgericht psychodiagnostisch onderzoek; • het ontwikkelen van het onderwijs ondersteuningsbeleid op het eigen vakgebied voor de school; • het implementeren van het beleid voor onderwijsondersteuning van de school; • het afstemmen van het beleid voor onderwijsondersteuning met relevante in- en externe betrokkenen; • het verzorgen van scholingsbijeenkomsten, workshops en/of coaching op het eigen aandachtsgebied. <p>Legt verantwoording af aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de hiërarchisch leidinggevende over de bruikbaarheid van de beleidsontwikkeling, de pedagogische begeleiding en ondersteuning aan leraren, het diagnostisch onderzoek en de leerlingbegeleiding en deelname aan professionalisering. 	<p>Algemeen strategische beleidsuitgangspunten van het bestuur voor onderwijsondersteuning, onderwijswet- en regelgeving en de beroepscode</p> <p>Neemt beslissingen bij/over:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het coördineren en/of verrichten van specialistisch handelingsgericht psychodiagnostisch onderzoek • het ontwikkelen van integraal (meerjaren) onderwijs ondersteuningsbeleid voor de school • het implementeren van het meerjarenbeleid voor onderwijsondersteuning van de school • het inhoudelijk afstemmen van het meerjarenbeleid voor onderwijsondersteuning met relevante in- en externe betrokkenen • het ontwikkelen en verzorgen van scholingsprogramma's en -bijeenkomsten, workshops en/of coaching op het eigen aandachtsgebied <p>Zie gedragswetenschapper A</p>
Kennis en Vaardigheden		
	<ul style="list-style-type: none"> • brede en/of gespecialiseerde theoretische kennis van het vakgebied met de daarbij behorende processen en werkwijzen; • gespecialiseerde kennis op het gebied van kennis van psychopathologie, psychische stoornissen en ontwikkelingspsychologie; • inzicht in de taak, organisatie en werkwijze van de school; • kennis van de zorgstructuur en de sociale kaart; • vaardigheid in het behandelen en begeleiden van sociaal-emotionele problematieken, taakwerkhouding en leerproblemen; • analytische vaardigheden; • vaardig in het ontwikkelen van beleid; • vaardig in het adviseren van leraren. 	<p>Zie gedragswetenschapper A plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vaardig in het ontwikkelen van meerjarenbeleid;

Functienaam:	Gedragwetenschapper A	Gedragwetenschapper B
Contacten		
	<ul style="list-style-type: none"> • met directie, leraren en externe partijen over het ontwikkelde beleid op het vakgebied om te adviseren en informatie uit te wisselen; • met het onderwijsteam over de individuele of groepsgerichte aanpak van de leerlingen om af te stemmen en hen te adviseren; • met leerlingen over de uitvoering van handelingsgericht psychodiagnostisch onderzoek om de ondersteuningsbehoefte vast te stellen; • met ouders/verzorgers en leerlingen over het ontwikkelperspectief van de leerling om hen te informeren, te adviseren en de voortgang te bespreken; • met in- en externe professionals en (samenwerkings)partners over (aanpak van) complexe casuïstiek om af te stemmen, te adviseren en tot afspraken te komen; • met multidisciplinaire partners over de voortgang, bevindingen en resultaten om adviezen te geven. 	<p>Zie gedragwetenschapper A plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • met bestuur, directie, leraren en externe partijen over het ontwikkelde meerjarenbeleid op het vakgebied om te adviseren en inhoudelijk af te stemmen; • met in- en externe professionals en (samenwerkings)partners over (aanpak van) complexe casuïstiek om af te stemmen, te adviseren en tot afspraken te komen; • met multidisciplinaire partners over de voortgang, bevindingen en resultaten van (bovenschools)beleid en onderzoek om adviezen te geven.