

CONCEPT Voorbeeldfunctiereeks Docent Mbo 2025

Functie informatie:

Functienaam:	Docent LB	Docent LC	Docent LD
Kenmerkscores:	43343 43333 33 43 ⁽⁴⁶⁾	44343 44334 43 43 ⁽⁵⁰⁾	44443 44444 43 43 ⁽⁵³⁾
Salarisschaal	LB > 10 ^(IVc)	LC > 11 ^(Vb)	LD > 12 ^(Vc)

Context:

	Deze voorbeeldreeks heeft betrekking op alle docenten in het beroepsonderwijs, hieraan verbonden scholen voor voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs, en het voortgezet algemeen volwassenenonderwijs (Vavo). Onder een docent wordt hier verstaan een docent die binnen de kaders van het onderwijskundig beleid van de onderwijsinstelling, verantwoordelijk is voor het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces en het beoordelen van de onderwijsprestaties van studenten¹. De docent beschikt over vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische zeggenschap, waaronder wordt verstaan de zeggenschap over: • de inhoud van de lesstof; • de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden en de middelen die daarbij worden gebruikt; • de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school en de wijze waarop daar uitvoering aan wordt gegeven, waaronder de begeleiding van de studenten in het beroepsonderwijs en Vavo-studenten en de contacten met de ouders; • het in samenhang met de onderdelen a, b en c, onderhouden van de bekwaamheid van de docenten als onderdeel van het team. De docent is een deskundige professional die in samenwerking met collega's de volgende rollen vervult: opleider in het beroepsonderwijs (onderwijs verzorgen met de verantwoordelijkheid voor zowel de pedagogische als didactische aanpak), studentbegeleider, onderzoeker van de beroepspraktijk, onderwijsvernieuwer en teamspeler. De docent levert een actieve bijdrage aan de ontwikkeling en kwaliteit van het onderwijs met als doel het leven lang ontwikkelen van studenten te faciliteren voor een kansrijke toekomst.
--	--

Karakteristiek van de functie

	De docent LB verzorgt beroeps- en/of Vavo-onderwijs op een specifiek vakgebied (zowel gepersonaliseerd, hybride en innovatief), begeleidt studenten, levert een bijdrage aan het onderzoeken van de beroepspraktijk, levert een bijdrage aan de ontwikkeling van het beroepsonderwijs en levert als teamlid een bijdrage aan de eigen professionele ontwikkeling en die van het team.	Naast de reguliere taken van een docent LB, heeft de docent LC een rol in het regie voeren en begeleiden van werkprocessen binnen het team ten behoeve van onderwijsvernieuwing en uitvoering binnen een vakgebied, waarbij de onderwijspraktijk van collega's worden beïnvloed. Dit kan inhouden dat de docent LC zorg draagt voor de vernieuwing van het onderwijs op het eigen vakgebied, onderzoek doet binnen	Naast de reguliere taken van een docent LC, heeft de docent LD een rol in het regie voeren en begeleiden van werkprocessen binnen de organisatie-eenheid² ten behoeve van het vernieuwen en uitvoeren van beroepsonderwijs op meerdere samenhangende vakgebieden, waarbij ook beslissingen genomen over aanverwante disciplines en waarvan de impact pas na meerdere jaren zichtbaar wordt. Dit kan inhouden dat de docent LD zorg draagt voor de ontwikkeling van het curriculum van
--	--	--	---

		onderwijs- en beroepspraktijk, een toonaangevende rol vervult op pedagogisch en didactisch gebied en management en/of collega's adviseert over de korte- en lange termijn aanpak van onderwijsinhoudelijke vraagstukken en/of innovatieve projecten leidt.	een organisatie-eenheid, praktijkgericht onderzoek begeleidt naar vernieuwende (onderwijs)concepten voor de onderwijsinstelling, onderwijssector of het werkveld, het management en/of collega's adviseert over organisatie-eenheid overstijgende vraagstukken met langetermijngevolgen en/of innovatieve meerjaren programma's leidt.
Werksaamheden:			
	OPLEIDER IN HET BEROEPSONDERWIJS		
	• verzorgt de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van vakgericht (beroeps)onderwijs voor één of meerdere vak- of vormingsgebieden • coördineert de uitvoering van de onderwijsactiviteiten • past een breed scala aan didactische methoden, werkvormen, leeractiviteiten en begeleidingsvormen toe gericht op het realiseren van de leeruitkomsten en houdt rekening met individuele leerbehoeften • neemt toetsen en examens af, gebruikt toetsing/feedback om de student in het leerproces te begeleiden en te beoordelen • stimuleert studenten individueel en in groepen in het eigen leerproces, bewaakt de voortgang en reflecteert met de student(en)	<i>Zie docent LB plus</i> • ontwikkelt en vernieuwt didactische methoden, werkvormen en leeractiviteiten, voor een grote diversiteit aan specifieke en individuele leerbehoeften van studenten, toetst de effectiviteit en coacht collega's bij de toepassing ervan • doet afgewogen en vernieuwende interventies ter bevordering van groepsprocessen om zo het leerklimaat te verbeteren en begeleidt anderen hierbij • vervult een voorbeeldrol voor collega's in het team in de onderwijsuitvoering en fungeert als eerste aanspreekpunt, klankbord, vraagbaak, kartrekker en/of coach	• n.v.t.
	ONDERWIJSVERNIEUWER		
	• analyseert behaalde leerresultaten en past op basis van de bevindingen het eigen onderwijs aan; • signaleert behoeften tot vernieuwing van het onderwijs en bespreekt dit binnen het team • draagt bij aan de ontwikkeling van onderdelen van het onderwijsprogramma en andere delen van het onderwijs vanuit het eigen vakgebied	<i>Zie docent LB plus</i> • neemt in het team het voortouw voor de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs op het eigen vakgebied, met impact op de onderwijsuitvoering van anderen • ontwerpt het onderwijs op het vakgebied en stemt dit af met het team en het werkveld • ontwerpt toetsen/toetsmodellen en zorgt	<i>Zie docent LC plus</i> • neemt het voortouw voor de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs van de organisatie-eenheid en het werkveld en adviseert hierover • analyseert onderwijsvraagstukken en adviseert over beleidsmatige verbeteringen en organisatie-eenheid overstijgende vraagstukken met meerjarige effecten

		• voor de samenhang met aanverwante vakgebieden • evalueert de kwaliteit van onderwijs en adviseert over verbetertrajecten over nieuwe oplossingen en/of scenario's ter verbetering van het curriculum op het eigen vakgebied • voert regie op (innovatie)projecten binnen het vakgebied en aanverwante vakgebieden	• ontwikkelt (multidisciplinaire) meerjaren onderwijsprogramma's en/of het curriculum en adviseert het management • voert regie op meerjaren en multidisciplinaire (innovatie)projecten
	TEAMSPELER		
	• werkt actief aan de eigen professionele ontwikkeling • begeleidt onderwijsondersteuner(s) en/of stagiaires op het eigen vakgebied • draagt bij aan het van en met elkaar leren in het team door kennis en ervaringen te delen • neemt actief deel aan overleggen en activiteiten op het niveau van het team, de onderwijseenheid en/of organisatie, komt met ideeën en suggesties	<i>Zie docent LB plus</i> • coacht en begeleidt (startende) docenten op de uitvoering van het onderwijs • coördineert de uitvoering van processen en/of projecten binnen het team (afdeling en/of vakgroep) en vernieuwt of verbetert deze • fungeert als expert op een kennisthema • ontwikkelt en verzorgt de kennissessies op het eigen vakgebied voor collega's	<i>Zie docent LC plus</i> • coördineert de onderwijsuitvoering van een multidisciplinaire onderwijseenheid • initieert teamontwikkeling in afstemming met management en zet diverse interventies in ontwikkelt en coördineert organisatie brede scholingsprogramma's
	STUDENTBEGELEIDER		
	• begeleidt en coacht studenten in burgerschaps- en beroepspraktijkvorming, levert maatwerk • begeleidt en coacht studenten planmatig en sociaal-/ pedagogisch in het regie nemen op het eigen leerproces en de studieloopbaanontwikkeling • signaleert sociaal-/ pedagogische vraagstukken bij studenten en schakelt indien nodig een deskundige in voor specifieke begeleiding	<i>Zie docent LB plus</i> • begeleidt studenten met meervoudige sociaalpedagogische vraagstukken planmatig in hun studieloopbaanontwikkeling, (vaak) gebaseerd op advies vanuit pedagogisch specialist • analyseert hiertoe de situatie van een student, stelt samen met de student een plan op, bewaakt de voortgang en stuurt in overleg bij.	<i>Zie docent LC plus</i> • coördineert het beleid voor de student coaching en -begeleiding van meerdere organisatie- eenheden en/of de gehele onderwijsinstelling • verzorgt hierbij de integrale afstemming met andere aandachtsgebieden en bewaakt de kwaliteit
	ONDERZOEKER VAN DE BEROEPSPRAKTIJK		
	• werkt onderzoekend aan vakgericht (beroeps)onderwijs • draagt bij aan praktijkgericht onderzoek op een thema van de beroepspraktijk • onderhoudt een in- en extern netwerk, o.a. met de beroepspraktijk	<i>Zie docent LB plus</i> • volgt en analyseert ontwikkelingen in maatschappij, onderwijs en werkveld en vertaalt dit naar het beroepsonderwijs • neemt binnen het team het voortouw voor praktijkgericht onderzoek van de beroepspraktijk en vertaalt dat in	<i>Zie docent LC plus</i> • onderzoekt (praktijkgericht) de beroepspraktijk en vertaalt dat in visievorming, onderwijsontwikkeling en/of -verbetering voor de organisatie-eenheid • treedt op als aanjager van vernieuwing en innovatie op het niveau van de organisatie-

		vernieuwing/verbetering op het eigen aandachtsgebied • formuleert vragen, stelt een onderzoeksplan op en draagt zorg voor de uitvoering en presenteert de onderzoeksresultaten	eenheid en legt hierbij de verbinding met de beroepspraktijk • vertaalt vernieuwing en innovatie vanuit de beroepspraktijk naar het curriculum • initieert en onderhoudt een breed netwerk, participeert in regionale/landelijke werkgroepen en draagt bij aan de profilering van de organisatie-eenheid
Kader, bevoegdheden en verantwoordelijkheden			
Kader	• het onderwijsbeleid, onderwijs- en examenregelingen en het curriculum • wet- en regelgeving voor het beroepsonderwijs • het verzorgen van de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van vakgericht (beroeps)onderwijs voor één of meerdere vak- of vormingsgebieden • de bijdrage aan de ontwikkeling van onderdelen van het onderwijsprogramma • het begeleiden van onderwijsondersteuner(s) en/of stagiaires op het eigen vakgebied • de begeleiding en coaching van studenten in burgerschaps- en beroepspraktijkvorming • de bijdrage aan praktijkgericht onderzoek op een thema van de beroepspraktijk	Idem	• algemene beleidslijnen en strategische plannen van de onderwijsinstelling
Beslist bij/over		• het ontwikkelen en vernieuwen van didactische methoden • de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs op het eigen vakgebied, met impact op de onderwijsuitvoering van anderen • het coachen en begeleiden van (startende) docenten op de uitvoering van het onderwijs • het planmatig begeleiden van studenten met meervoudige sociaalpedagogische vraagstukken in hun studieloopbaanontwikkeling • het voortouw nemen voor praktijkgericht onderzoek van de beroepspraktijk en dit vertalen in vernieuwing/verbetering op het eigen aandachtsgebied	• het analyseren van onderwijsvraagstukken en adviseren over beleidsmatige verbeteringen en organisatie-eenheid overstijgende vraagstukken met meerjarige effecten • het voeren van regie op meerjaren en multidisciplinaire (innovatie)projecten • het coördineren van de onderwijsuitvoering van een multidisciplinaire onderwijseenheid • het coördineren van het beleid op het gebied van student coaching en -begeleiding voor meerdere organisatie-eenheden en/of de gehele onderwijsinstelling • het onderzoeken van de beroepspraktijk en dit vertalen in visievorming, onderwijsontwikkeling en/of -verbetering voor de organisatie-eenheid
Verantwoording	• Legt verantwoording af aan: de toegewezen leidinggevende over de kwaliteit van de rol als opleider voor het beroepsonderwijs, studentbegeleider, onderzoeker van de beroepspraktijk, (de bijdrage in) de vernieuwing van het onderwijs en de rol als teamspeler.	• Legt verantwoording af aan: de toegewezen leidinggevende over de kwaliteit van de rol als opleider voor het beroepsonderwijs, studentbegeleider, teamspeler, de bruikbaarheid van de gerealiseerde onderzoeken van de beroepspraktijk en bruikbaarheid van de vernieuwing van het onderwijs.	• Legt verantwoording af aan: de toegewezen leidinggevende over de kwaliteit van de rol als opleider voor het beroepsonderwijs, studentbegeleider, teamspeler, de bruikbaarheid van de gerealiseerde onderzoeken van de beroepspraktijk en bruikbaarheid van de vernieuwing van het onderwijs.

Kennis en Vaardigheden

	• theoretische en praktische kennis van de vakinhoud en het werkveld • inzicht in de taak en werkwijze van de organisatie • pedagogische en didactische vaardigheden • vaardig in het coachen, begeleiden en beoordelen van studenten • vaardig in het creëren van een veilig en inclusief leerklimaat • vaardig in het bijdragen aan de ontwikkeling van het onderwijs • vaardig in het analyseren van ontwikkelingen • communicatieve vaardigheden	• brede en/of gespecialiseerde theoretische kennis van de vakinhoud en het werkveld • inzicht in onderwijs-/organisatieontwikkelingen in een bredere context dan het eigen werkteerrein • vaardig in het ontwikkelen en vernieuwen van onderwijs • vaardig in het signaleren van studenten met meervoudige sociaal-/ pedagogische vraagstukken meervoudige en het coachen van collega's	• vaardig in het ontwikkelen van een visie • vaardig in het ontwikkelen van meerjaren onderwijsprogramma's • vaardig in het doen van onderzoek en het vertalen van onderzoeksresultaten naar onderwijsvernieuwing • vaardig in het leiden van meerjaren en multidisciplinaire projecten
--	---	--	--

Contacten

	• met studenten over onderwijsinhoud en begeleiding om hen te begeleiden en te coachen • met collega's en management over de uitvoering van onderwijs en om bij te dragen aan de ontwikkeling van het onderwijs • met bedrijven in de beroepspraktijk en studenten over het aanbod van opleidingen om hen te informeren en af te stemmen • met professionals over gesignaleerde sociaal-/ pedagogische vraagstukken bij studenten om af te stemmen over oplossingsrichtingen	• met collega's en management over de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs op het eigen vakgebied, praktijkgericht onderzoek en de vernieuwing/verbetering op het eigen aandachtsgebied om dit inhoudelijk af te stemmen • met vertegenwoordigers uit het werkveld over het onderwijs op het vakgebied om dit inhoudelijk af te stemmen	• met collega's, management en betrokkenen uit de beroepspraktijk over de vernieuwing en innovatie van de organisatie-eenheid om verbinding te leggen en nader af te stemmen • met betrokkenen bij praktijkgericht onderzoek van de beroepspraktijk over visievorming, onderwijsontwikkeling en/of -verbetering om de uitvoering en bevindingen af te stemmen • met het management over de coördinatie van de onderwijsuitvoering van een multidisciplinaire onderwijseenheid om zaken af te stemmen
--	---	---	--